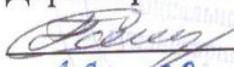


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Институт государственного управления
и социально-гуманитарных наук

Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУПиСГН
 Е.М. Бобкова
« 26 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.04.01 «ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК»

на 2022 / 2023 учебный год

Направление
46.03.01 «История»

Профиль
Общий

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
Очная

ГОД НАБОРА 2022

Тирасполь, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Древнерусский язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Общий».

Составитель рабочей программы

доцент  Г.Е. Слободянюк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

« 30 » 08 2022 г. протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой

« 30 » 08 2022 г.  Фидельский С.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- ознакомление студентов с историей русского языка;
- усвоение студентами знаний о законах и принципах языковой эволюции (на материале исторической фонологии и исторической морфологии русского и других славянских языков);
- развитие представлений о внешних (историко-культурных, историко-социологических, историко-политических) и внутренних (сугубо лингвистических) факторах языковых изменений (на материале русского и других славянских языков).

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение знаний о периодизации истории русского языка, о языковом и историко-культурном содержании этих периодов;
- формирование умений читать и анализировать грамматический и стилистический строй памятников восточнославянской письменности эпохи Средневековья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Древнерусский язык» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы направления подготовки «История» и профилю подготовки «Общий». Учитывая то, что данная дисциплина является первой среди дисциплин, преподаваемых в рамках ОПОП, она не основывается на каких-либо «входных» знаниях, умениях и компетенциях, полученных в результате изучения других дисциплин из ее состава. По своему логическому построению и содержанию дисциплина «Латинский язык» связана с такими базовыми дисциплинами по профилю «История», как «Археология», «История первобытного общества», «Этнология», «История древнего мира».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций |
|--|--|---|
| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5.1. Воспринимает РФ и ПМР как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИД-2 УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-3 УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИД-4 УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИД-5 УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Трудоемкость, з.е./часы | Количество часов | | | | | Самост. Работа (СР) | Форма контроля |
|---------------|-------------------------|------------------|----------|-----------|--|-----------|---------------------|----------------|
| | | В том числе | | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Всего | | |
| Лекций (Л) | Практич. Занятия (ПЗ) | Лаб.з ан. (ЛЗ) | Всего | | | | | |
| I | 2 з.е./72 | 36 | - | 36 | | 36 | зачет | |
| Итого: | 2 з.е./72 | 36 | - | 36 | | 36 | | |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| I | Введение | 8 | - | 4 | | 4 |
| II | Фонетическая система древнерусского языка | 16 | - | 8 | | 8 |
| III | Лексический запас | 16 | - | 8 | | 8 |
| IV | Морфологический строй древнерусского языка | 16 | - | 8 | | 8 |
| V | Синтаксические особенности древнерусских текстов | 16 | - | 8 | | 8 |
| | зачет | | | | | |
| ИТОГО: | | 72 | - | 36 | | 36 |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|---|--------------------------|-------------|--|--------------------------|
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1 | I | 4 | Предмет истории русского языка: понятия исторической грамматики и истории литературного языка. Источники по истории русского языка. Периодизация истории русского языка. | Доска, словари |
| Итого по разделу часов: | | 4 | | |
| Раздел 2. Фонетическая система древнерусского языка | | | | |
| 2 | II | 4 | Правосточнославянские фонетические явления | Доска, словари |

| | | | | |
|---|-----|-----------|--|----------------|
| 3 | | 4 | Фонетическая система X-XI вв. Структура слога в древнерусском языке. Система гласных и согласных фонем древнерусского языка X-XXI вв. | Доска, словари |
| Итого по разделу часов: | | 8 | | |
| Раздел 3. Лексический запас | | | | |
| 4 | | 4 | Историческая лексикология | Доска, словари |
| 5 | III | 4 | Характеристика гласных по ряду и подъёму. Редуцированные и носовые гласные в древнерусском языке. Характеристика согласных фонем по месту и способу образования. | Доска, словари |
| Итого по разделу часов: | | 8 | | |
| Раздел 4. Морфологический строй древнерусского языка | | | | |
| 6 | IV | 4 | Общая характеристика морфологического строя языка. Существительное. | Доска, словари |
| 7 | | 4 | История глагола. История настоящего, прошлого и будущего времени глагола. | Доска, словари |
| Итого по разделу часов: | | 8 | | |
| Раздел 5. Синтаксические особенности древнерусских текстов | | | | |
| 8 | V | 4 | Исторический синтаксис. | Доска, словари |
| 9 | | 4 | Особенности синтаксической системы. Древнерусского языка. Связь цепного нанизывания предложений. | Доска, словари |
| Итого по разделу часов: | | 8 | | |
| ИТОГО: | | 36 | | |

Самостоятельная работа обучающегося

| Раздел дисциплины | № п/п | Темы и вид СРС | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------------------|-------|---|------------------------|
| Раздел 1 | 1 | Вид СРС: 1-2 История древнерусского языка как дисциплина | 4 |
| Итого по разделу часов | | | 4 |
| Раздел 2 | 1 | Вид СРС: 1-2 Отражение процессов праславянского периода в древнерусском языке. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Процесс падения редуцированных как главный фонетический процесс письменного периода и его последствия. | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |
| Раздел 3 | 1 | Вид СРС: 1-2 История местоимений, прилагательных, числительных. | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |
| Раздел 4 | 1 | Вид СРС: 1-2 Общая характеристика морфологического строя русского языка к IX-XI вв. | 8 |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---|-----------|
| | Итого по разделу часов | | 8 |
| Раздел 5 | 1 | Вид СРС: 1-2 Сложноподчиненное предложение в древнерусском языке. Типы придаточных предложений. | 8 |
| Итого по разделу часов | | | 8 |
| ИТОГО | | | 36 |

Виды СРС:

- 1) ДЗ- домашнее задание
- 2) Чтение учебной и научной литературы

5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Кол-во экзemplяров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|---|---|----------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--|
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие. — М. : РИОР : ИНФРА-М,— 216 с. | Шейко Е.В., А.Ф. Пантелеев | 2017 | 1 | Текст: электронный | Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/253391 |
| 2 | Восточнославянское язычество: от рождения до гибели богов: монография. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, — 296 с. | Козлов М.Н. | 2017 | 1 | Текст: электронный | Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/253391 |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Гости из прошлого. Словарь редких слов : в 3 т. Том 1. — М. : ИНФРА-М,— 631с. | Гаев Е.В. | 2018 | 1 | Текст: электронный | Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/253391 |
| 2 | Историческая грамматика русского языка: пособие для студентов заочного отделения Псков, ПГПИ, – 100 с. | - | 2003 | 1 | Текст: электронный | Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/253391 |
| <i>Итого по дисциплине: 0 % печатных изданий; 100 % электронных изданий</i> | | | | | | |

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

1. Исторические источники по истории древнего Востока на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PJCT/ancient.htm>.
2. Сайт кафедры истории древнего мира Московского государственного университета <http://ancient.hist.msu.ru>
3. Исторические источники по истории древних Греции и Рима на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета Московского Государственного университета им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PJCT/ancient.htm>.

4. Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.centant.spbu.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений. – М., 1984;
Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка. – М., 1964.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютерный класс ИГУ и СГН с доступом к сети Интернет, научная библиотека ПГУ, электронная библиотека ПГУ, читальный зал методического кабинета ИГУ и СГН с доступом к сети Интернет и электронной библиотекой, переносной проектор и экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа обучающемуся недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент должен указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Цель семинара для обучающихся - продемонстрировать свои знания, умения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у обучающихся навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку обучающихся, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом и источниками, их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одногруппников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления обучающиеся привлекаются к подведению итогов семинара.

Самостоятельная работа обучающихся - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции обучающихся. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе обучающимися предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ИГ22ДР62ИС семестр I очная форма обучения